1. Základní údaje o škole:

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2
Sídlo:	Mendíků 2/1000, 140 00 Praha 4 - Michle
Škola sdružuje	a) Mateřská škola b) Základní škola c) Školní jídelna d) Školní družina e) Školní jídelna – výdejna
Hospodaření	právní subjekt – příspěvková organizace od 1. 1. 1992
Zaměření	ŠVP „Škola s mosty do života“ a ŠVP „Škola s mosty do života“ - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů
Charakteristika	Úplná škola s 0. až 9. ročníkem, od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou matematiky pro všechny žáky
Web školy	www.zs mendiku.cz
Datová schránka	ap4rb42
Školská rada	Zástupci školy – Mgr. Edita Doubravská, Mgr. Věra Vaňková Zástupci rodičů – Ing. Michaela Kostelecká, Ph. D., Ing. Vojtěch Svoboda Zástupci zřizovatele – Petr Hais, MA, Petr Tomáš Opletal Předsedkyně – Ing. Michaela Kostelecká, Ph. D. – 737 446 672
Zřizovatel	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80 b, Praha 4, 140 46
Zařazení do sítě škol	Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 30. 05. 2022 – zvýšení kapacity MŠ na 80 žáků – zvýšení kapacity ŠJ na 630 žáků – zvýšení kapacity ŠJ-výdejna na 80 žáků – zvýšení kapacity ŠD na 239 žáků Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 22. 06. 2022 – zvýšení kapacity ZŠ na 530 žáků

Tato rozhodnutí byla vydána v souladu s ustanovením § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

2. Vedení školy

Mgr. Hana Burgerová – ředitelka školy
Mgr. Edita Doubravská – statutární zástupkyně ředitelky školy
Bc. Lucie Kokešová, DiS. – zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání
Mgr. Věra Andělová – zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň, speciální pedagog
Mgr. Lucie Matulíková – zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň, metodik prevence
Mgr. Věra Vaňková – zástupkyně ředitelky školy pro ŠPP, výchovný poradce (ŠPP-školní poradenské pracoviště)

3. Obor vzdělávání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na škole je vyučován tento obor vzdělávání:
79-01-C/01, základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhá podle 5. verze ŠVP **„Škola s mosty do života“**, čj. 01/09/23.

Školní vzdělávací program „Škola s mosty do života“ je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáka a na přípravu pro úspěšný život v současné společnosti. Důraz klademe na systematické rozvíjení klíčových kompetencí, zejména čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, které představují základ pro celoživotní učení.

Ve výuce podporujeme badatelsky orientované učení, kritické myšlení, aktivní vyhledávání a zpracovávání informací i jejich využití v praktických situacích. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení, schopnosti spolupracovat, vzájemně komunikovat a hledat souvislosti mezi získanými poznatky.

Významnou prioritou školy je vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje wellbeing žáků i zaměstnanců školy. Usilujeme o to, aby se každý žák cítil ve škole bezpečně, měl možnost rozvíjet svůj potenciál a získával pozitivní vztah ke vzdělávání i k odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí. Z tohoto důvodu byly do rozvrhu pravidelně zařazeny třídnické hodiny a realizována řada školních akcí zaměřených na rozvoj vzájemných vztahů, spolupráce, respektující komunikace a péče o duševní zdraví. Současně usilujeme o zkvalitňování obsahu třídnických hodin tak, aby přispívaly k otevřené komunikaci, prevenci rizikového chování a posilování pozitivního klimatu ve třídách i v celé škole.

Ve školním roce 2025-2026 jsme se cíleně zaměřili na rozvoj tandemové výuky, kterou postupně zavádíme především v hodinách informatiky a tělesné výchovy. Společná práce dvou pedagogů umožňuje lépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby žáků, efektivně diferencovat výuku a poskytovat žákům větší podporu při učení.

Významnou součástí vzdělávacího procesu je také systematická podpora sebehodnocení žáků, které rozvíjí jejich schopnost převzít odpovědnost za vlastní učení, reflektovat svůj pokrok a stanovovat si další vzdělávací cíle. Současně věnujeme velkou pozornost efektivní diferenciaci výuky s cílem vytvářet podmínky pro úspěch každého žáka podle jeho individuálních možností a potřeb.

ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů a současně upravuje vzdělávání podle zkušeností pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace, výchovně vzdělávacích strategií, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky RVP ZV.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje obecným požadavkům na vzdělávání v souladu s potřebami žáků naší školy.

ŠVP „Škola s mosty do života“ reaguje na současné požadavky na vzdělanost zejména v oborech matematika a cizí jazyk, disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. ŠVP je otevřený dokument a je proto průběžně upravován.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V následujících tabulkách je celkové shrnutí prospěchu, chování a počtu zameškaných hodin s možností porovnávání jednotlivých ročníků.

Přehled prospěchu po ročnících ke dni 31. 1. 2026

Ročník	Počet žáků:	Prospěl s vyznamenáním (%):	Prospěl (%):	Neprospěl:	Nehodnoceni	Průměrný prospěch ročníku:
1.	47	97,87 %	2,13 %	0,00 %	0,00 %	1,028
2.	62	85,48 %	14,52 %	0,00 %	0,00 %	1,115
3.	67	73,13 %	25,38 %	0,00 %	1,49 %	1,238
4.	58	65,51 %	34,49 %	0,00 %	0,00 %	1,307
5.	52	55,76 %	42,32 %	1,92 %	0,00 %	1,477
6.	55	36,36 %	63,64 %	0,00 %	0,00 %	1,596
7.	41	31,70 %	63,45 %	4,85 %	0,00 %	1,834
8.	48	33,33 %	66,67 %	0,00 %	0,00 %	1,824
9.	41	46,34 %	48,79 %	4,87 %	0,00 %	1,660

Z celkového počtu žáků prospělo v 1. pololetí 60,21 % s vyznamenáním, 38,93 % prospělo, 1,06 % neprospělo a 0,2 % nebylo hodnoceno.

Na konci 1. pololetí školního roku 2025/2026 byl celkový průměr školy 1,448.

Zameškané hodiny v jednotlivých třídách v 1. pololetí:

Třída:	Počet omluvených hodin	Průměr počtu omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr počtu neomluvených hodin na žáka
1.A	1242	51,75	0	0,00
1.B	959	41,69	0	0,00
2.A	711	33,85	0	0,00
2.B	912	45,60	0	0,00
2.C	863	41,09	0	0,00
3.A	950	36,53	0	0,00
3.B	1171	51,08	0	0,00
3.C	682	37,88	0	0,00
4.A	1220	43,57	0	0,00
4.B	1906	68,07	0	0,00
5.A	922	36,88	0	0,00
5.B	1142	42,29	0	0,00
6.A	1725	61,60	0	0,00
6.B	1960	70,00	0	0,00
7.A	2233	101,50	0	0,00
7.B	2002	105,36	6	0,31
8.A	1407	61,17	0	0,00
8.B	1830	73,20	0	0,00
9.A	1412	67,23	0	0,00
9.B	1197	59,85	0	0,00

Přehled prospěchu po ročnících ke dni 31. 8. 2026

Ročník	Počet žáků:	Prospěl s vyznamenáním (%):	Prospěl (%):	Neprospěl:	Nehodnoceni	Průměrný prospěch ročníku:
1.	46	95,65 %	4,35 %	0,00 %	0,00 %	1,080
2.	62	83,87 %	16,13 %	0,00 %	0,00 %	1,127
3.	67	70,14 %	29,86 %	0,00 %	0,00 %	1,290
4.	59	64,40 %	35,60 %	0,00 %	0,00 %	1,324
5.	52	50,00 %	48,08 %	1,92 %	0,00 %	1,533
6.	55	30,90 %	69,10 %	0,00 %	0,00 %	1,674
7.	40	32,50 %	67,50 %	0,00 %	0,00 %	1,857
8.	48	41,66 %	56,26 %	2,08 %	0,00 %	1,832
9.	41	39,02 %	60,98 %	0,00 %	0,00 %	1,741

Ve 2. pololetí dosáhlo na vyznamenání 58,08 % žáků, 41,48 % žáků prospělo, 0,44 % žáků neprospělo a 0 % nebylo hodnoceno.
Na konci školního roku 2025/2026 byl celkový průměr školy 1,521.

Hodnocení chování:

	1. pololetí	2. pololetí
velmi dobré	470	468
uspokojivé	1	2
neuspokojivé	0	0

Zameškané hodiny v jednotlivých třídách v 2. pololetí:

Třída:	Počet omluvených hodin	Průměr počtu omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr počtu neomluvených hodin na žáka
1.A	1424	61,91	0	0,00
1.B	1091	47,43	0	0,00
2.A	1255	59,76	0	0,00
2.B	942	47,10	0	0,00
2.C	678	32,28	0	0,00
3.A	1477	56,80	0	0,00
3.B	1131	49,17	0	0,00
3.C	996	55,33	0	0,00
4.A	1739	56,09	0	0,00
4.B	1667	59,53	0	0,00
5.A	1600	64,00	0	0,00
5.B	1617	59,88	0	0,00
6.A	2340	83,57	6	0,21
6.B	2080	77,03	0	0,00
7.A	1834	87,33	1	0,05
7.B	2147	113,00	0	0,00
8.A	1602	69,65	0	0,00
8.B	2061	82,44	99	3,96
9.A	2160	102,85	0	0,00
9.B	1847	92,35	1	0,05

Výuka cizích jazyků v ZŠ Mendíků:

1. ročník	výuka Aj začíná dle ŠVP již v 1. třídě s dotací 1 hodiny týdně
2. ročník	výuka Aj dle ŠVP "Škola s mosty do života" s dotací 1 hodiny týdně
3. – 9. ročník	povinná výuka anglického jazyka s dotací 3 hodin týdně
7. – 9. ročník	druhý cizí jazyk – německý jazyk s dotací 2 hodin týdně
1. - 9. třída	druhý cizí jazyk – český jazyk jako cizí jazyk - (povinný/nepovinný předmět s dotací 3 hodiny/týden pro žáky s odlišným mateřským jazykem)

V posledních letech se do výuky cizích jazyků stále více promítají moderní výukové metody, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj komunikačních dovedností i motivaci k učení. Žáci tak mají možnost studiem cizích jazyků vytvářet kvalitní základ pro další celoživotní vzdělávání.

Ve výuce jsou pravidelně využívány moderní digitální technologie a interaktivní pomůcky, tablety, výukové programy, vzdělávací aplikace, zejména Kahoot či Duolingo, interaktivní cvičení, kvalitní učebnice a pracovní sešity. Součástí výuky jsou také projekty, práce s autentickými materiály, poslech písní, jazykové hry i skupinové aktivity, které podporují samostatnost, tvořivost a spolupráci žáků.

Velký důraz je kladen především na rozvoj komunikačních kompetencí, schopnost dorozumět se v běžných životních situacích a praktické používání cizího jazyka. Získané jazykové dovednosti žáci uplatňují při zahraničních výjezdech i dalších mezinárodních aktivitách.

Ve školním roce 2025/2026 byla zahájena realizace mezinárodního projektu „Proč lidé migrují.“ v rámci programu Erasmus+, který bude pokračovat i v následujícím školním roce. Projekt propojuje výuku cizích jazyků s tématy historie, zeměpisu a občanské výchovy. Žáci při něm spolupracují se zahraničními partnery, využívají anglický i německý jazyk v reálných komunikačních situacích a rozvíjejí nejen své jazykové kompetence, ale také kritické myšlení, schopnost týmové spolupráce, toleranci a porozumění současným společenským tématům. Projekt významně přispívá k rozvoji mezinárodní spolupráce školy a podporuje otevřenost žáků vůči evropskému prostředí.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor ve školním roce 2025/26 tvořila ředitelka školy, jedna statutární zástupkyně ředitelky, tři zástupkyně ředitelky školy, 31 učitelů, 13 asistentů pedagoga, 1 dvojjazyčná asistentka, 6 vychovatelek školní družiny a 1 vychovatel.

Pedagogický sbor naší školy je stabilizovaným týmem, je smíšeným s převahou žen. V pedagogickém sboru pracuje celkem pět mužů, z nichž dva jako pedagogové 1. stupně, dva jako pedagogové 2. stupně a jeden asistent pedagoga. Tento asistent pedagoga pracuje rovněž i jako vychovatel ve školní družině.

Pedagogický sbor tvoří odborně zdatní, vstřícní a kreativní pedagogové, kteří se aktivně podílejí na rozvoji školy a průběžně se dále profesně vzdělávají. Pedagogové, kteří dosud nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, si ji aktivně doplňují studiem na vysoké škole nebo jsou již do studia přihlášeni. Škola jejich profesní rozvoj plně podporuje.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokážou využívat školní programové vybavení, pracují s interaktivní tabulí, využívají dataprojektory, vizualizéry či tablety. Každý vyučující má ve třídách k dispozici počítač s připojením na internet, osobní notebook, k dispozici jsou pedagogům školy dva velké kopírovací stroje.

V oblasti výchovného poradenství působí ve škole výchovná poradkyně, která je absolventkou specializačního studia na vysoké škole. Výchovná poradkyně rovněž absolvovala vzdělávání v oblasti kariérního poradenství.

Ve škole důležitou funkci zastávají metodička prevence patologických jevů, speciální pedagožky a vícejazyčná asistentka pedagoga pro jazyk ukrajinština.

Chod školy dále zajišťuje 13 správních zaměstnanců (hospodářka školy, hospodářka školní jídelny, 6 pracovnic školní jídelny, školník, 4 uklízečky a vrátná).

Pedagogičtí pracovníci

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2025	56	48	8

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Méně než 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2025	6	3	15	16	16

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **52,1 let.**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na základě, kterého je organizován průběh a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. I v tomto školním roce se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a workshopů. Ve svém vzdělávání využívali pedagogové i semináře online formou.

zaměření	**název DVPP**	**počet zaměstnanců**
Společné vzdělávání	Požární ochrana	všichni zaměstnanci
	Bezpečnostní školení CO	všichni zaměstnanci
	Tvorba nového ŠVP – kompetence	všichni pedagogové
	Tvorba nového ŠVP – gramotnosti, web	všichni pedagogové
	Úvod do generativní AI pro učitele	27x
	Digitální kompetence pro ŠVP -1.část	18x
	Digitální kompetence pro ŠVP – 2. část	12x
Výchovný poradce a Metodik prevence	Pravidelná setkání metodiků prevence MČ Prahy 4	1x
	Práce s žáky se SVP-PPP Francouzská	1x
	Role třídního učitele	1x
	První pomoc	1x
	Setkání výchovných poradců – PPP Praha 4	1x
	Ochrana měkkých cílů	1x
	Osobnostně sociální výchova do škol	1x
	Žijeme společně na Čtyřce – děti s OMJ	2x
Anglický jazyk	Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	1x
	Angličtina s Broňou	1x
	Teaching beginners	1x
Český jazyk	Nejen Šindelářova Dobeška – křest knihy p. Neuvirtové	1x
	Výuková videa pro rodiče pedagogy – Jak se učit ČJ	1x
	Hravá ČJ	2x
	Otevřená hodina ČJ Táborská	1x
	Jak podpořit děti ve čtení	1x
	Praha vzdorujícíc – divadelní workshop	1x
Dějepis	Seminář Dějepis – metodika, náslech. hodiny	1x
Doplnění kvalifikace	Kurz Koordinátora Školních vzdělávacích plánů (Infra)	1x
	Mediátorský výcvik	1x
	Aktualizační kurz koordinátora ICT – online/AI ve výuce	1x
	Digitální pedagogický leadership	1x
	Security Day	
	Digitální kompetence - 1.stupeň a 2. stupeň	1x
	Přístupnost webových stránek	1x

Dramatická výchova	Jiráskův Hronov – Náměty pro divadelní představení	1x
Ekologie	Úloha ekoškol v rámci tvorby nového RVP	1x
Fyzika	AI ve výuce fyziky	1x
	Jak na fyziku v novém RVP	1x
Hudební výchova	Ententýna mandolína	1x
	Kurz strategické ekvalizace	1x
	Pokročilé nahrávací techniky	1x
Informatika	Word – užití v praxi NPI	3x
	Bellhop	1x
	Školení Word	24x
	Školení Excel	21x
	Bezpečnost a tvorba hesel	1x
	Canva pro začátečníky – rozvoj digitálních kompetencí žáků	2x
	Lež a pravda v online světě	1x
	AI a strojové učení v prostředí Scratch	1x
	Kostičkový den – Digiroadshow	2x
	Konference TABULE 2.0	2x
	Tvorba výukových materiálů – Multimédia a interaktivní prvky	1x
	Minecraft day 2025	1x
	Dílny Heuréka	1x
	NPI Digitální kompetence (od školy)	1xx
	MAP Informatika	1x
	Kyberbezpečnost – chraňte děti v digitálním světě	1x
	Digitální kompetence pro ŠVP	1x
Inkluze Inkluze	Supervize pro učitele - PhDr. Pohlová	1x
	Diagnostika dyskalkulie	1x
	Nautis – autismus ve školním prostředí	1x
	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele – webinář organizace Člověk v tísni	1x
	Sedm typů, jak pracovat s asistentem pedagoga	1x
	Práce s žáky se SVP-PPP Francouzská	1x
	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné třídy – matematika	1x
Matematika	ZŠ Táborská, nové RVP ŠVP předmět Matematika	4x
	Dva dny s didaktikou matematiky	2x
	Matematická diagnostika – Včelka	3x
Metodik prevence	Žijeme společně na čtyřce – OMJ	1x
	Setkání metodiků prevence - 1 za měsíc	1x
	Osobnostně sociální výchova do škol	2x
	Učitelský summit	1x
	Implementace RVP ZV – formativní přístup ve výuce 1. stupně	1x
	Digitální wellbeing jako téma do výuky	1x
	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	1x
	Formativní přístup v praxi	1x

Ostatní	První pomoc – VR brýle	3x
	Role třídního učitele	1x
	Výchova ke zdraví a bezpečí v novém RVP ZV	2x
	Třídní managment	1x
	Vedení žáků k odpovědnosti	1x
	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	1x
Pracovní činnosti	Gravírování	3x
	Drátkování	1x
Prevence	Prevence syndromu vyhoření – workshop Divadelta MÚ	2x
	Nové návykové látky	1x
	Program "Štěpán končí"	1x
	Krizové situace ve škole	1x
	Moderní drogy	1x
	Krizová intervence	1x
Prvouka	Digitální planetárium POLARIS	2x
	Lesní školka pod Parukářkou – kunhist. Lopatová	1x
	Úloha pražských škol v ochraně klimatu	1x
	Člověk a jeho svět	1x
	Představení nových učebnic Prvouky pro 2. ročník	1x
	Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ	1x
Tělesná výchova	Zdravé děti v pohybu – konference	1
	Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV	1
	Kolegiální sdílení a podpora v TV, tvorba nového ŠVP TV ZV	1
	Zdravé děti v pohybu – konference	1
Vedení školy	Ochrana měkkých cílů	1
	Chystáme se neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	1
	Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ	1
Výtvarná výchova	Umění Asie napříč prostorem a časem	1
	Josef Čapek a Československo	1
	Komentované prohlídky na téma Blízkost, dálka, domov a identita	1
	V expozici na hodinku – První republika	1
	Vltava slavná a splavná	1
	Výstava Cafe Society – umění a společenskost v Belle Epoque Paris	1
	Osnova a útek – workshop tkaní	1
	Canva pro učitele – tvorba plakátu, prezentací, vyuk. mater.	1
	Váza – symbol kultury a života	1

Od 1. 8. 2024 byla do funkce jmenována ředitelkou školy Mgr. Hana Burgerová, která absolvovala za první dva roky ve funkci následující vzdělávání:

Finanční řízení aktuálně – webinář	4 hodiny
Učící se skupina matematiky – Slovní úlohy – metodika vedoucí katedry matematiky prof. Naďa Vondrová	4 hodiny
Prevence násilné trestné činnosti extremistického charakteru Kpt. Mgr. Jan Polák – vrchní komisař	8 hodin
Vykazování školního roku 2024/2025, rozpočet školy od 1.1.2025	4 hodiny
Pedagogická diagnostika – inspektorka ČŠI, Mgr. Bohumila Pešková	4 hodiny
Formativní hodnocení a sebehodnocení	4 hodiny
Učící se skupina matematiky – slovní úlohy Mgr. Pavla Prskavcová – vyučující ZŠ Bítovské	3 hodiny
Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace!	4 hodiny
Bezpečnost škol a kompetence zainteresovaných institucí JUDr. Karel Kašpar	8 hodin
Učící se skupina matematiky – 1. stupeň – otevřené hodiny v ZŠ Mendíků	3 hodiny
Novely právních předpisů ve školství 2025 – pro ZŠ+MŠ	4 hodiny
Odpovědnost školy a jejích zaměstnanců – webinář (Bakaláři)	4 hodiny
GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ - praktický seminář	8 hodin
Kurz – Jak vést tým, sebe … - Ředitel – lídr jako strážce hodnot - Změnou sebe ke změně ostatních - Zamilujme si zpětnou vazbu - Síla spolupráce v týmu - Předávání zodpovědnosti jako cesta udržitelnosti - Umění rozhovoru aneb rozhovor jako nástroj rozvoje	32 hodin
Právní řešení šikany ve škole – webinář (Bakaláři)	4 hodiny
Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu	4 hodiny
Učící se skupina matematiky – 1. stupeň a 2. stupeň – otevřené hodiny v ZŠ U Krčského lesa	3 hodiny
Obtížné situace v pracovním právu pro školy – webinář (Bakaláři)	4 hodiny
Výjezdní zasedání (bezpečnost na školách, PPP, OSPOD, Odbor školství)	16 hodin
GDPR a pořádek v osobních údajích před zahájením nového školního roku – webinář (Bakaláři)	4 hodiny
Novely právních předpisů ve školství 2026 – pro ZŠ+MŠ	4 hodiny
Rodič a škola – co kdo může a co nesmí – webinář (Bakaláři)	4 hodiny
Učící se skupina matematiky – 1. stupeň a 2. stupeň – otevřené hodiny v ZŠ Jeremenkova	3 hodiny
Učící se skupina matematiky – Matematika a její aplikace se zaměřením na první stupeň ZŠ - doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph. D, PhDr. Sylva Peclinovská, Ph. D, RNDr. Jana Slezáková, Ph.D. – lektorky semináře	8 hodin
Platforma pro plynulé přechody mezi MŠ a ZŠ – MAP II	3 hodiny
Řídicí kontrola pro školy a školská zařízení – Střední článek podpory MŠMT	
Setkání ředitelů škol se zvýšeným počtem žáků se sociálním znevýhodněním – indexace	2 hodiny

Ředitelka školy Mgr. Hana Burgerová působí v rámci projektu MAP IV. Praha 4 jako vedoucí učící se skupiny matematikářů základních škol Prahy 4. Jejím úkolem je pravidelně organizovat odborná setkání členů skupiny, podporovat sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, připravovat vzdělávací aktivity a otevřené vyučovací hodiny spojené s náslechy a následnou reflexí. Činnost skupiny přispívá k propojování pedagogů jednotlivých základních škol a k rozvoji moderních metod výuky matematiky.

Od července 2026 je Mgr. Hana Burgerová rovněž vedoucí odborné platformy zaměřené na usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy a žáků z prvního na druhý stupeň základní školy. Cílem platformy je posilovat spolupráci mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání, sdílet osvědčené postupy a vytvářet podmínky pro co nejplynulejší adaptaci dětí a žáků na nové školní prostředí a měnící se vzdělávací nároky.

Ve školním roce 2025-2026 studovaly vysokou školu k doplnění kvalifikace tři pedagogičtí pracovníci. Jedna paní asistentka dokončila třetí ročník studia kvalifikace na 1. stupeň, jedna studuje obor výchova ke zdraví a učitelství biologie a jeden pan učitel dokončil bakalářské studium. Dva pedagogové podali přihlášku na studium magisterské za účelem získání potřebné kvalifikace. Mgr. Lucie Matulíková úspěšně dokončila specializační studium pro výchovné poradce. Dvě paní učitelky studují specializační studium pro výkon činnosti školního metodika prevence. Dvě paní asistentky pedagoga si doplnily kurzy asistentů pedagoga.

Ve škole klademe důraz i na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.
Všichni každoročně absolvují školení v rámci PO a BOZP. Důraz je kladen především na praktické odborné dovednosti v oblasti poskytování první pomoci.
Paní hospodářky se pravidelně vzdělávají v oblastech své profese. Paní hospodářka školy absolvovala semináře na téma Evidence a vkládání smluv do registru smluv, Spisová a archivační služba či seminář k problematice personalistiky.
Hospodářka školní jídelny zase různá školení k problematice trendů zdravého stravování, hygienických předpisů či plnění spotřebního koše.
Rovněž majetková referentka byla opakovaně proškolena pro práci s programem evidování majetku pomocí QR kódů.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2026/2027 a odkladů školní docházky pro školní rok 2026/2027 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	134	75	20

Celkem se do školy zapsalo pro školní rok **134 dětí**, z nichž **20 dětí** žádalo na základě doporučení dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny odklad školní docházky. Do první třídy má nastoupit celkem **75** žáků, do přípravné třídy **13** žáků. Ve školním roce 2026/2027 **budou otevřeny tři první třídy a třída přípravná.** Na jinou školu z celkového počtu zapsaných nastoupilo **26 žáků.** Žáci, kteří nenastoupili, většinou změnili od dubna bydliště a nastoupili do jiných, převážně mimopražských základních škol. Ze všech zapsaných žáků bylo 28 cizinců.

Většina našich budoucích prvňáčků měla možnost absolvovat přípravu na vstup do školy formou návštěv s pečlivě připraveným programem. Program vždy připravují vyučující ZŠ Mendíků a jeho součástí je i práce s výukovými programy v počítačové učebně. S touto průpravou máme výborné zkušenosti a prokazatelně dětem pomáhá zvládnout náročný přechod z mateřské školy do školy základní. Této předškolní přípravy se zúčastňují předškoláci z MŠ Mendíků a z MŠ K Podjezdu.

Pro zkvalitnění přípravy předškoláků na povinnou školní docházku jsme opakovaně v minulých letech realizovali projekt s názvem „Pomocná ruka pro rodiče předškoláka“. Smyslem projektu je praktická pomoc rodičům v rozvoji matematické, jazykové a grafomotorické dovednosti dítěte. Rodiče pracovali v dílnách pod vedením kvalifikovaných pedagogů se svými dětmi. Projekt se setkává s velmi kladným ohlasem a budeme v něm nadále pokračovat.

10. Hodnocení činnosti školní družiny

V školním roce 2025/2026 v naší ZŠ pracovalo sedm oddělení školní družiny.

	žáci tříd
I. oddělení	1. A
II. oddělení	1. B
III. oddělení	2. A, 2. B
IV. oddělení	2. B, 2. C
V. oddělení	3. B, 3.C, 4. A
VI. oddělení	3. A, 3. C, 4. B
VII. oddělení	přípravné třídy

Celkem bylo v září zapsáno **164 žáků**. O žáky se staralo šest vychovatelek a jeden vychovatel. Všichni mají odbornou kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi.

Tři oddělení školní družiny se nacházejí v přízemí budovy, mají svou vlastní místnost, vybavenou mimo jiné počítačem s interaktivní tabulí. Herny jsou dobře osvětlené, vybavené nábytkem odpovídajícím právě této věkové skupině žáků. Ostatní oddělení školní družiny využívají třídy v prvním patře vedlejší budovy (učebny prvního stupně). ŠD poskytovala žákům smysluplné, a přitom zábavné i zajímavé využití volnočasových aktivit všech účastníků. Žáci měli k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Družina využívala nejen tyto herny (učebny), ale také hrací prvky na nedalekém hřišti, kde se nachází altánek s posezením, či školní hřiště s basketbalovým košem a fotbalovými brankami.

Provoz ranní družiny je od 6.30 hod. do 7.40 hod. Odpolední provoz začíná od 11.40 hod. každý den, kdy končí žáci přípravné třídy a k těm se vždy přidávají po 4. vyučovací hodině žáci končící vyučování. Provoz školní družiny byl ukončen denně v 17. 30 hodin.

Zaměřili jsme se na multikulturní výchovu z důvodu velkého počtu dětí jiných národností. Během školního roku probíhaly ve ŠD zájmové kroužky. Všechny tyto kroužky byly zdarma pro děti přihlášené do ŠD.

V letošním školním roce jsme všichni s žáky intenzivně pracovali na stmelení kolektivu ať již sebepoznáváním, tak různými hrami. Rozvíjeli jsme výtvarné dovednosti a pohybové aktivity. Zaměřili jsme se na multikulturní výchovu z důvodu velkého počtu dětí jiných národností. Jednotlivá oddělení navštěvovala v zimních měsících muzea a příležitostné výstavy. Stěžejním programem ale stále zůstal pobyt venku a sportovní aktivity.

Kroužky organizované ve školní družině:

Dramaticko-taneční kroužek
V kroužku probíhal nácvik dramatické tvorby. Navštěvovalo ho 13 žáků, kteří nacvičovali pohádku „Špínomil skalní“. Kromě toho si žáci zkoušeli improvizované scénky na různá témata, která si losovali. Učili se vyjadřovat emoce a prožívat různé situace. Důraz byl kladen na rozvoj kreativity. Žáci se zapojovali s nadšením a udělali velký pokrok.

Výtvarně rukodělný kroužek
Žáci se zdokonalovali ve stříhání, lepení, skládání. Vyráběli dárky pro budoucí prvňáčky. Vyráběli dárky k Vánocům a Velikonocům pro Městskou část Prahy 4. Vyráběli tematickou výzdobu na okna školní družiny.

Kroužek první pomoci
Kroužek první pomoci probíhal 3x týdně. 2x pro děti 2. - 4. tříd a 1x pro děti 1. tříd. Žáci se učili základní přístupy k člověku v bezvědomí a pravidlům, jak se vyhnout úrazům. Dále se učili na úrazy reagovat.

Hejného matematika ve školní družině
Ve školní družině byl realizován program zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti s využitím principů Hejného metody.
Na jeho přípravě se podílela také Mgr. Petra Prokopová Machalová z České školní inspekce. Žáci prostřednictvím her, praktických úkolů a známých matematických prostředí rozvíjeli logické myšlení, spolupráci, schopnost hledat vlastní řešení a radost z objevování. Aktivity vhodně a nenásilně propojovaly školní výuku matematiky se zájmovým vzděláváním ve školní družině.

Angličtina
V letošním roce jsme měli ve ŠD poprvé kroužek angličtiny. Paní vychovatelka pomocí her, říkanek a básniček rozšiřovala žákům slovní zásobu a přirozeně je vedla k vzájemné komunikaci v anglickém jazyce.

Doučování
Každé ráno před vyučováním probíhalo doučování pro potřebné žáky.

Mimoškolní aktivity absolvované ve školním roce 2025/2026

Září 2025	Procházka na Bohdalec Den s Besipem Sportuj mezi paneláky Orientační běh pro děti Muzeum policie Den zdraví
Říjen 2025	Brumlovka Létající den Krčský les Gutovka
Listopad 2025	Muzeum Policie – divadelní představení Krčský les Lampionový průvod Park Pankrác
Prosinec 2025	Trilopark Vánoční Praha
Leden 2026	Betlémy v Jindřišské věži Národní muzeum Bruslení na Folimance Festival zábavy
Únor 2026	Neviditelná výstava Bruslení Knihovna Botanická zahrada Karneval
Březen 2026	Knihovna Národní muzeum Vynášení Morany Knihovna Divadlo Zvoneček
Duben 2026	Karlův most Botanická zahrada Hřiště U Vodárny Čarodějnická stezka
Květen 2026	Vodní hřiště Malešice Kladení věnců
Červen 2026	Netradiční sportovní odpoledne

11. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů)

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům. Jeho členkami byly výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Věra Vaňková, zástupkyně ředitelky Mgr. Lucie Matulíková, která se věnovala inkluzivnímu vzdělávání a současně působila jako školní metodička prevence, a tři speciální pedagožky, z nichž jedna poskytovala také logopedickou péči.

Pracoviště se zaměřovalo zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školním neúspěchem, odlišným mateřským jazykem či problémy se školní docházkou, dále na profesní orientaci a prevenci rizikového chování.

Škola se také zapojila do pilotního ověřování aktivity Prescreening měření míry nadání v rámci projektu Prague Smart Accelerator+ (OP JAK). Se souhlasem zákonných zástupců byli vyšetřeni žáci 3. a 4. ročníků s cílem včas rozpoznat a dále rozvíjet jejich nadání.

V průběhu školního roku škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici. Školní psycholožka Mgr. Klára Zajíčková navštěvovala školu pravidelně jednou měsíčně. Při svých návštěvách konzultovala s vedením školy, výchovnou poradkyní i jednotlivými pedagogy vzdělávací a výchovné obtíže žáků a podílela se na hledání vhodných forem podpory. V případě potřeby konzultace při mimořádných situacích škola též spolupracovala s odbornicí na tuto problematiku s psycholožkou PaedDr. Lenkou Maruškovou.

Na základě podnětů školy a zákonných zástupců bylo v pedagogicko-psychologických poradnách a speciálně pedagogických centrech vyšetřeno celkem 29 žáků – 21 žáků prvního stupně a 8 žáků druhého stupně. Psycholožka se během návštěv školy věnovala také pozorování žáků přímo ve výuce a závěry následně projednávala s pedagogy a vedením školy.

Významnou součástí výchovného poradenství byla pomoc žákům devátých tříd a jejich rodičům při výběru dalšího studia. Celkem 30 žáků devátých tříd absolvovalo v PPP Francouzská profesní vyšetření zaměřená na volbu povolání.

Řešení výchovných a vzdělávacích obtíží

V průběhu školního roku se uskutečnilo 48 jednání výchovných komisí. Jejich cílem bylo společně se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy hledat účinná řešení vzdělávacích, výchovných i docházkových problémů.

V závažnějších případech škola spolupracovala s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky a neziskovými organizacemi. Příslušným institucím předávala informace o neomluvené absenci a žádala je o součinnost při řešení náročných situací v rodinách žáků.

Na víceleté gymnázium postupuje v letošním roce **čtyři žáci sedmé třídy a pět žáků z pátých tříd.** Je to úspěch, který ukazuje na výbornou přípravu žáků na střední školy.

Celkové počty přijatých žáků z 9. třídy

Gymnázia (státní)	6
Gymnázia (soukromá)	1
Obchodní akademie (státní)	7
Střední průmyslové školy (státní)	4
Střední umělecká škola (státní)	1
Střední odborné školy (státní)	10
Střední odborné školy (soukromá)	4
Střední odborné školy státní (učební obory)	5
Střední odborné školy soukromé (učební obory)	2
Jazyková škola pro cizince	1
Celkem přijatých žáků	**41**

Jedna žákyně, která nastoupila do české základní školy v průběhu devátého ročníku bude devátý ročník opakovat.

Ve škole pracují tři speciální pedagožky. Tato speciální pedagožky provádějí ve škole pravidelně depistáž žáků, analyzují jejich vzdělávací potřeby, konzultují odbornou pomoc se zákonnými zástupci i dalšími odborníky. Rovněž realizují podpůrná opatření – předmět speciální péče.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

- ZŠ Mendíků spolupracuje s:

- Školskou radou (pravidelné schůzky minimálně dvakrát do roka)
- Radou rodičů (pravidelné setkávání zástupců rodičů jednotlivých tříd čtyřikrát do roka v době konání třídních schůzek)
- občanským sdružením *Rosa* (informační a poradenské centrum)
- MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu
  - návštěvy v ZŠ Mendíků;
  - příprava předškoláků na vstup do školy;
  - práce s robotickými stavebnicemi v polytechnické učebně školy.
- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
  - pravidelné návštěvy paní psycholožky Mgr. Kláry Zajíčkové přímo ve vyučování s možností diagnostikování žáků.
- Městskou knihovnou v Praze – Jezerka
  - (pravidelné návštěvy jednotlivých tříd – vzdělávací pořady připravují zaměstnanci knihovny).
- MPHMP (městská policie hlavního města Prahy)
  - přednášky a besedy na téma bezpečnost a protidrogová prevence;
  - pravidelné návštěvy okrskového policisty;
  - ranní dohled na přechodu silnice před školou.

V rámci mimoškolní aktivity nabízí našim žákům kroužky různé agentury:

- Florbalová škola FbK Olymp Praha;
- Fotbalová školička AFK Slavoj Podolí;
- Easyspeak – jazykové a vzdělávací centrum;
- Gymnathlon organizaci kroužku zajišťuje SportAnalytik s.r.o.;
- Volejbal TJ SOKOL Vršovice;
- Inline bruslení;
- Kroužek robotiky;
- Karate MATSU;
- AuHa kroužky a tábory z.s.
- Robotika pro děti.

Kroužky, které byly otevřené ve školním roce 2025/2026:

Název kroužku	**Určeno pro:**
Florbalová škola FbK Olymp Praha	1. stupeň
Karate	1. stupeň, 2. stupeň, dospělí
Gymnathlon	MŠ, 1. stupeň
Fotbal pro děti	1. stupeň
Volejbal TJ SOKOL Vršovice	3. - 9. ročník
Gymnastika pro děti	1. stupeň, 2. stupeň
Basketbalový kroužek	1. stupeň
Skoky přes švihadlo	1. stupeň
Judo Best Motion	1. stupeň, 2. stupeň
Keramika	MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň
Anglický jazyk s rodilým mluvčím	1. stupeň, 2. stupeň
Biblický kroužek	1. stupeň
Kroužek první pomoci	ŠD, 1. stupeň
Fotbalový kroužek	MŠ, přípravná třída, 1. stupeň
Floristika	1. stupeň, 2. stupeň
Kroužek vědeckých pokusů pro žáky	1. stupeň
Šachový kroužek	1. stupeň, 2. stupeň
Výtvarný kroužek	1. stupeň, 2. stupeň
INLINE bruslení	1. stupeň
Art kroužek	1. stupeň
Robotika – Lego stavebniće	1. - 4. ročník
Ekologický kroužek	1. stupeň, 2. stupeň

- mimoškolní aktivity
  - **školy v přírodě** se konaly na jaře 2025;
  - **poznávací zájezd do Itálie;**
  - „**Jarmark u Mendíků**“ – vánoční prodej výrobků žáků jednotlivých tříd;
  - **Lyžařský výcvik –** určený především pro žáky 7. ročníku
  - **„Pouť u Mendíků“** ke Dni dětí – akci připravují nejstarší žáci pro své mladší spolužáky 0. – 4. tříd;

- **Plavecký výcvik** –
  v 1. pololetí plavali žáci 4. tříd, ve 2. pololetí žáci 3. tříd.
  Plavecké kurzy se konaly v TJ Sokol Královské Vinohrady vždy v pátek od 9.45 hodin do 10.30 hodin. Výcvik je plně hrazen z financí MČ Prahy 4. Na plavání tam i zpět žáci jezdili MHD.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- **práce s předškoláky**

- pokračuje celoroční spolupráce vyučujících MŠ a ZŠ (učitelé 1. stupně mají možnost přípravy dětí přímo v prostorách mateřské školy), předávání vzájemných zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ při přípravě programů zaměřených na školní průpravu pro předškoláky, výhoda zpětné vazby;
- pravidelné návštěvy předškoláků v budově ZŠ a práce s výukovými programy na počítačích;
- práce s robotickými stavebnicemi a vláčky;
- bezproblémový přechod takto připravených dětí do školy;
- trvalá spolupráce s MŠ Mendíků a s MŠ K Podjezdu.

- **integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

- spolupráce s azylovým domem (anonymní začlenění dětí do školního prostředí);
- finanční výhody sociálně potřebným rodinám (úlevy při platbě kroužků, nabídka letních táborů pořádaných MČ Prahy 4 atd.;
- možnost účastnit se zdarma mimoškolních aktivit pořádaných školou.

- **přípravná třída**

O přípravnou třídu, která je součástí naší školy již 15 let, je dlouhodobě velký zájem. Ve školním roce 2025/2026 byla opět zcela naplněna a navštěvovalo ji 16 dětí. Nejčastějšími důvody pro zařazení byly grafomotorické obtíže, sociální nezralost a jazyková bariéra.

Přípravná třída poskytovala dětem bezpečný prostor pro postupnou adaptaci na školní prostředí. Děti si osvojovaly školní režim, rozvíjely samostatnost, komunikační a sociální dovednosti, grafomotoriku, předmatematické představy i základy českého jazyka. Přirozeně navazovaly vztahy se spolužáky a díky kontaktu s dalšími dětmi ve škole se stávaly součástí školního společenství. Současně měly dostatek prostoru pro hru, pohyb, tvořivé činnosti a odpočinek.

Výsledky dlouhodobě potvrzují, že pravidelná docházka do přípravné třídy ve spolupráci s rodinou významně usnadňuje dětem nástup do první třídy, pomáhá vyrovnávat rozdíly v jejich připravenosti a snižuje riziko pozdějšího školního neúspěchu. Zvlášť důležitou podporu představuje pro děti se sociálním znevýhodněním a s odlišným mateřským jazykem.

S velkými obavami proto sledujeme úvahy o možném zrušení přípravných tříd. Na základě našich dlouholetých zkušeností je považujeme za velmi důležitý a účinný nástroj včasné podpory dětí. Jejich zrušení by mohlo výrazně ztížit vstup do povinného vzdělávání právě těm dětem, které cílenou přípravu a individuální péči potřebují nejvíce.

14. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování je přirozenou součástí každodenního života školy a významně přispívá k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí. Zaměřujeme se na podporu zdravých vztahů, duševní pohody, vzájemného respektu a otevřené komunikace. Žáci mají možnost vyjádřit svůj názor, obrátit se na pedagogy se svými obtížemi a aktivně se podílet na utváření života školy.

Preventivní působení reaguje na aktuální témata, mezi která patří zejména šikana a kyberšikana, bezpečné chování v digitálním prostředí, rizika sociálních sítí, užívání návykových látek, záškoláctví, agresivní chování, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, diskriminace a projevy intolerance. Pozornost věnujeme také rozvoji sociálních a emočních dovedností, schopnosti řešit konflikty, pracovat se stresem a vyhledat pomoc v náročné životní situaci.

Prevence je uskutečňována **prostřednictvím třídnických hodin**, tematických programů, besed, projektů a dalších aktivit přizpůsobených věku žáků a aktuálním potřebám jednotlivých tříd.

Třídnická hodina je školou organizována jako pravidelná forma podpory pozitivního třídního a školního klimatu. Je zaměřena na rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky, podporu spolupráce, prevenci rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj žáků a řešení organizačních záležitostí třídy a školy. Třídnická hodina není vyučovacím předmětem, není součástí učebního plánu školy a není klasifikována. Je organizována nad rámec povinného počtu vyučovacích hodin ve stanoveném čase společném pro všechny třídy školy, což umožňuje realizaci společných školních aktivit a projektů podporujících soudržnost školního společenství. Nepřítomnost žáka na třídnické hodině se nezapočítává do počtu zameškaných vyučovacích hodin ani není součástí hodnocení docházky žáka. Zařazení třídnické hodiny vychází z dlouhodobě pozitivních zkušeností školy a bylo projednáno se zákonnými zástupci žáků, podpořeno Školskou radou a doporučeno školním poradenským pracovištěm a odbornými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Důležitou roli mají třídní učitelé a členové školního poradenského pracoviště, kteří spolupracují s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci i odbornými organizacemi. Případné obtíže se snažíme zachytit včas a řešit je citlivě, individuálně a v součinnosti se všemi zúčastněnými.

Přehled preventivních akcí ve školním roce 2025/2026

16. 09. – **Divadelta**
Xenofobie – 3. A
22. 09. – **Divadelta**
Xenofobie – 3. B
23. 09. – **Divadlo Fórum – Fórum pro prožitkové vzdělávání**
Finanční gramotnost – 1. část – 8. A, 8. B
21. 10. – **Divadlo Fórum – Fórum pro prožitkové vzdělávání – strukturované drama**
Finanční gramotnost – 2. část – 8. A, 8. B
02. 12. – **On-line seznamování – společnost Linkins Sphere** – 9. A, 9. B
08. 12. – **Internetové podvody – společnost Linkins Sphere** – 7. A, 7. B
06. 01. – **Digitální welbbeing – společnost Linkins** – 6. A, 6. B
07. 01. – **Umělá inteligence – společnost Linkins** – 9. A, 9. B
09. 01. – **Umělá inteligence – společnost Linkins** – 8. A, 8. B
12. 01. – **Královna první pomoci** – 7. A, 7. B, 8. A, 8. B
Základy první pomoci – virtuální realita
03. 02. – **Divadelta**
Nový spolužák – 3. A, 3. B
24. 02. – **Divadelta**
Nový spolužák – 3. C
25. 02. – **Městská Policie**
Návykové látky – 5. A, 5. B
Šikana v dětských kolektivech – 6. A, 6. B
Kriminalita dětí – 7. A, 7. B
26. 02. – **Městská Policie**
Návykové látky a zákon – 8. A, 8. B
Základy právního vědomí – 9. A, 9. B
12. 03. – **Dospíváme – Čas proměn** – 6. A, 6. B
11. 05. – **Intervence PPP** – PhDr. Lenka Marušková – třída: 6.B
19. 05. – **Fixpoint Progressive**
Zdravý životní styl, prevence nevhodných zvyků a návyků do života – třída: 9. A, 9. B
03. 06. – **Kybernetická bezpečnost na internetu – společnost Linkins Sphere** – 9. B

Říjen–listopad 2025

V průběhu druhé poloviny října a listopadu bylo provedeno ve všech třídách 1. i 2. stupně Mapování vztahů – Klima třídy.

Ve třídě 6. B byla provedena cílená intervence provedená odborníkem z pedagogicko – psychologické poradny **PeadDr. Lenkou Maruškovou.**

Březen 2026 – Projekt INVENIO – Nadaní žáci

Individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáků se promítá také do systematické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pedagogové vytvářejí prostor pro rozvoj jejich schopností, zadávají jim rozšiřující a náročnější úkoly a zapojují je do soutěží, projektů a dalších obohacujících aktivit. Pokud je žák diagnostikován jako mimořádně nadaný, škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením nastavuje odpovídající podpůrná opatření, případně individuální vzdělávací plán.

Na druhém stupni škola dlouhodobě podporuje matematicky nadané žáky také prostřednictvím tříd s rozšířenou výukou matematiky. Systematická a cílená příprava přispívá k jejich úspěšnému přechodu na střední školy a k dalšímu rozvoji jejich studijních předpokladů.

V březnu 2026 se naše škola nově zapojila do pražského prescreeningu nadaných žáků 3. a 4. tříd, který realizoval Pražský inovační institut. Žáci absolvovali testování prostřednictvím moderní diagnostické platformy INVENIO, vyvinuté odborníky z Masarykovy univerzity. Cílem bylo včasné rozpoznání jejich schopností, nadání a studijního potenciálu. Získané výsledky poskytly škole i zákonným zástupcům důležité podklady pro další cílenou podporu a rozvoj jednotlivých žáků. Zapojení do tohoto programu vnímáme jako významný krok k systematičtějšímu vyhledávání a podpoře nadání napříč školou.

Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem
Se vzděláváním a začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem má škola dlouholeté zkušenosti. Pedagogové průběžně rozvíjejí své odborné kompetence a využívají vhodné metody, výukové materiály i individuální přístup odpovídající potřebám jednotlivých žáků.

Významnou pozornost věnujeme zejména nově příchozím žákům, neboť včasná a intenzivní jazyková podpora je základním předpokladem jejich úspěšného zapojení do výuky i třídního kolektivu. Škola proto využívá možnost poskytovat žákům-cizincům bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu až 400 hodin.

Výuka českého jazyka probíhala pravidelně na prvním i druhém stupni. Žákům prvních a druhých tříd bylo nabízeno pět hodin jazykové podpory týdně. Na druhém stupni probíhala vedle pravidelné jazykové přípravy také výuka češtiny jako druhého jazyka, kterou mohli žáci-cizinci za stanovených podmínek absolvovat namísto dalšího cizího jazyka. Podpora byla podle potřeby doplňována individuálním či skupinovým doučováním.

Významnou úlohu při začleňování ukrajinských žáků plnila paní Tania Sutula, která absolvovala magisterské studium na Ukrajině. Jako dvojjazyčná asistentka pomáhala žákům překonávat jazykovou bariéru, podporovala jejich zapojení do třídních kolektivů a zprostředkovávala komunikaci mezi školou a rodinami. Její činnost byla významným přínosem nejen pro žáky, ale také pro pedagogy.

Škola současně podporovala sociální začleňování žáků prostřednictvím společných třídních a školních aktivit. Přestože u některých dětí přetrvávají obtíže způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka, nižší domácí podporou či přerušenou předchozí školní docházkou, daří se většině žáků postupně jazykovou bariéru překonávat. Výsledkem systematické podpory je také úspěšné zvládání přijímacích zkoušek a přechod žáků-cizinců na střední školy.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Počet cizinců ke dni 30. 6. 2026	
Eu	25
Ostatní	144
Celkem	**169**

Složení žáků ZŠ Mendíků dle státního občanství:

Počet dětí ke dni 30. 6. 2026	
ČR	305
Vietnam	15
Ukrajina	112
Bulharsko	2
Ruská federace	6
Severní Makedonie	1
Maďarsko	7
Slovensko	12
Arménie	1
Rumunsko	1
Mongolsko	3
Mexiko	1
Polsko	3
Tádžikistán	3
Srbsko	2
Celkem	**474**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí celkem 169
Úplná znalost ČJ	63
Nedostatečná znalost ČJ	39
Znalost ČJ s potřebou doučování	67

16. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

K prezentaci školy na veřejnosti využíváme především:

- webové stránky školy a stránky jednotlivých tříd;
- divadelní představení „Ať žijí duchové“ v Divadle Na Fidlovačce;
- interaktivní dotykový panel „Ámos“ v hale školy;
- Zažít Michli Jinak – akce ze života sousedů;
- informační zpravodaj;
- reprezentace žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích;
- letáky a plakáty ve vitrínách školy;
- propagační upomínkové předměty – gravírovací stroj, 3D tiskárny;
- publikování v časopisech MČ Prahy 4;
- Vánoční jarmark u Mendíků;
- Pouť u Mendíků – akci připravují nejstarší žáci pro žáky 0. – 4. tříd;
- „Pomocná ruka rodičům předškoláka“ – projekt pro předškoláky a jejich rodiče;
- projektová vyučování; dny otevřených dveří;
- zveřejněná videa na kanálu youtube.cz;
- rozsvěcení vánočního stromečku.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Kontrolní činnost ČŠI v Základní škole a Mateřské škole Mendíků ve školním roce 2025-2026 probíhala na základě šetření stížnosti zákonného zástupce žáka.

Stížnost se týkala nezohledňování speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka a nedodržování doporučení Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 (dále „doporučení PPP“). Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu **šetření ve škole dne 13. 5. 2026**, o vyjádření ředitelky, pedagogických pracovníků školy, psycholožky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4, hospitační činnost ČŠI a o analýzu příslušné dokumentace.

ČŠI konstatuje, že škola doložila, že respektuje speciální vzdělávací potřeby žáka a poskytuje mu podpůrná opatření v souladu s příslušným doporučením školského poradenského zařízení. ČŠI dále konstatuje, že nezjistila pochybení v postupu školy při zajišťování vzdělávání žáka, že v této záležitosti škola postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a vlastními dokumenty školy.

Závěr řešené stížnosti:
ČŠI hodnotí stížnost na nerespektování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a nedodržování stanovených doporučení PPP jako nedůvodnou.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky Magistrátu hl. města Prahy

	k 31. 12. 2025	k 30. 6. 2026
Náklady na platy pracovníků školy	38 494 296,00 Kč	16 329 021,00 Kč
Ostatní osobní náklady	225 000,00 Kč	7 200,00 Kč
Zákonné zdravotní a sociální pojištění	13 016 914,00 Kč	5 527 664,00 Kč
Výdaje na učebnice	231 819,00 Kč	0,00 Kč
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	118 542,00 Kč	0,00 Kč
Nemocenská	345 641,00 Kč	142 354,00 Kč

Hospodaření s prostředky Městské části – Praha 4

	k 31. 12. 2025	k 30. 6. 2026
Příjmy z hospodářské činnosti	5 239 002,00 Kč	3 213 314,48 Kč
Investiční výdaje celkem	108 643,18 Kč	0,00 Kč
Neinvestiční výdaje celkem	13 135 595,05 Kč	7 516 610,09 Kč

19. Výsledky dalších kontrol provedených ve škole

1) **Provedení kontroly účinnosti vnitřního kontrolního systému dne 23. 2. 2026 na základě ustanovení § 30 odst. 7 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole a v souladu s plánem kontrol, schváleným usnesením Rady městské části Praha 4, č. 1R – 30/2026 ze dne 14. 1. 2026, byla uskutečněna kontrola prověření účinnosti vnitřního kontrolního systému.**

Kontrola se týkala následujících písemností:
1. Veškeré směrnice a interní předpisy, týkající se hospodaření
2. Pokladní doklady (za vybrané období)
3. Dohody o hmotné odpovědnosti
4. Razítka, jejich evidence a podpisové vzory
5. Faktury a smlouvy (za vybrané období)
6. Způsob provedení inventarizace hospodářských prostředků
7. Způsob vymáhání pohledávek a penále.

Při kontrole nebyly škole ústně sděleny žádné závažné nedostatky. U některých pokladních dokladů bylo doporučeno doplnit k funkci i konkrétní jméno zaměstnance; tato formální nepřesnost byla následně odstraněna. **Písemný protokol ani jiné závěrečné písemné vyhodnocení kontroly nebyly škole předány.**

2) **Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky – kontrola plateb pojistného podle § 22 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrola byla provedena 14. 4. 2026**

Předmětem kontroly bylo:

a) dodržování oznamovací povinnosti
b) stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
c) dodržování termínů splatnosti pojistného
d) dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Výsledek kontroly:

a) Plátce dodržuje ustanovení § 25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 592/1992 Sb.).
b) Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného jsou v souladu s § 2 a § 3 zákona č. 592/1992 Sb. Kontrola byla provedena namátkově u jednotlivých kategorií pracovníků a v různých obdobích. Podrobně byly zkontrolovány mzdové a personální doklady u pracovníků-pojištěnců VZP.
c) Kontrolou bylo zjištěno, že plátce dodržuje termín splatnosti pojistného dle ustanovení § 5 zákona č. 592/1992 Sb. (viz přiložené vyúčtování).
d) Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.

Závěr kontroly:

Provedenou kontrolou č. KZ4-3229-2026 vyplynulo zjištění:
Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

3) **Ke dni 25.3.2026 bylo ukončeno období udržitelnosti k projektu č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000963 Modernizace polytechnické učebny v ZŠ Mendíků, a byla provedena fyzická kontrola na místě ex-post dne 12. 3. 2026. Kontrola byla prováděna formou kontroly z moci úřední podle § 5 zákona o kontrole č. 255/2012 Sb.**

Kontrolované období: **01.10.2019 - 25.03.2026**
Cílem fyzické ex-post kontroly v místě realizace projektu byla kontrola všech podkladů k naplnění indikátorů projektu za celou dobu udržitelnosti (k plnění indikátoru č. 50211 třídní knihy či jiné evidence docházky, případně k plnění indikátoru č. 51615 posudky o SVP), kontrola pořízeného vybavení rekonstruovaných prostor dle způsobilých výdajů projektu a kontrola připravenosti dokumentace projektu k povinné archivaci.
Kontrolovány byly kompletní účetní doklady způsobilé výdajů projektu, kompletní dokumentace související s VZMR na dodávky technologií a archivační směrnice.

Závěr kontroly:

Nebyla stanovena žádná opatření ani doporučení k nápravě. Vše bylo bez pochybení.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

V únoru 2022 v souvislosti s válkou na Ukrajině byli učitelé vystaveni další výzvě ve vzdělávacím procesu, tentokráte spojenou s vlnou válečných uprchlíků – žáků, kteří nastoupili do ZŠ Mendíků. Ve velmi krátkém čase se do naší školy zapsalo celkem 54 žáků se statutem uprchlíka. Nikdo z těchto žáků neuměl žádná česká slova.
Od září 2023 se do školy zapsali průběžně další noví ukrajinští žáci, jejichž celkový počet vzrostl na 96 žáků.
Od září 2024 se do školy zapsali průběžně další noví ukrajinští žáci, jejichž celkový počet vzrostl na 104 žáků.

Ve škole jsme v dubnu 2022 vytvořili dvě adaptační skupiny, ve kterých vybraní vyučující vyučovali každý den několik hodin český jazyk. Pro tyto žáky byla vyčleněna učebna s interaktivní tabulí, byly jim zakoupeny učebnice a vytvořeny speciální internetové třídní stránky.
Čeští spolužáci v rámci solidarity přinesli velké množství vyučovacích pomůcek. Vyučující ze své sbírky zajistili léky, potraviny, oblečení, deky či spací pytle.
Rada rodičů poskytla finanční pomoc ve výši 25 000,-Kč na mimořádné výdaje pro potřeby ukrajinských žáků. Mnozí rodiče ještě v rámci individuální pomoci „adoptovali“ několik dětí, kterým zaplatili obědy do konce školního roku.

I od září 2022 pokračovala výuka českého jazyka se vzdělávacím cílem na rychlé začlenění a adaptaci žáků do výuky a porozumění základním českým výrazům. Metody výuky a způsoby hodnocení byly přizpůsobeny procesu adaptace. Přístup vyučujících byl především individuální s ohledem na konkrétní životní situaci daného žáka.
Lidský přístup, podpora, ocenění pokroků, laskavost, a především povzbuzení byla od vyučujících největší pomocí. Vzdělávací obsah byl upraven z důvodu možného pouze dočasného pobytu ukrajinských žáků v České republice.
V odpoledních hodinách bylo pomocí i zařazování žáků do mimoškolních aktivit, při kterých se především mladší žáci zdokonalovali v hovorové češtině. Pobyt ve školní družině byl také velkým přínosem.
Ukrajinští žáci, kteří začali plnit povinnou školní docházku na území ČR, byli zařazeni do skupin žáků s jazykovou přípravou v rozsahu nejméně 200 hodin a nejvýše 400 hodin po dobu maximálně 20 měsíců.

Ve školním roce 2025-2026 jsme měli osm skupin zaměřených na jazykovou přípravu. Celkem v nich bylo do systémové výuky ČJ pro cizince zapojeno 67 žáků, z nichž 48 bylo ukrajinských žáků s dočasnou ochranou. Cizinci z 1. a 2. tříd měli celkem 5 vyučovacích hodin ČJ pro cizince týdně. Žáci 3. až 5. tříd měli celke 4 hodiny týdně, žáci 2. stupně celkem 3 hodiny týdně a zároveň možnost mimořádného doučování. Jako druhý cizí jazyk byl též zařazen žákům ČJ pro cizince.

Hodnocení výsledků vzdělávání ukrajinských žáků se řídilo metodikou a doporučením MŠMT. Každý žák kromě vysvědčení obdržel ještě osvědčení s potvrzením o docházce do české školy. Každodenní výuka českého jazyka přinesla žákům v naší škole takové výsledky, že většina ukrajinských žáků byla přijata standardně na střední školy dle vlastního výběru.

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

1) Fungující Ekotým ZŠ Mendíků

Také v tomto školním roce pokračovala naše škola v aktivním naplňování principů mezinárodního programu Ekoškola. Ekotým se pravidelně scházel každou středu a společně plánoval aktivity zaměřené nejen na ochranu životního prostředí, ale také na zlepšování prostředí školy, spolupráci mezi žáky a vytváření příznivého školního klimatu.

Jedním z hlavních projektů byla **„Půjčovna školních pomůcek“**, otevřená v dubnu 2025 pro žáky 1. i 2. stupně. V průběhu roku se její fungování dále rozšířilo a půjčovna se stala také „putovní“ – své služby nabízela dětem i na školním hřišti během velkých přestávek.

Ekotým se i nadále řídil sedmi základními kroky programu Ekoškola a úzce spolupracoval s konzultantkou Marií Servítovou ze vzdělávacího centra TEREZA.

Akce Ekotýmu

K nejvýznamnějším aktivitám patřilo tradiční přírodovědné a ekologické dopoledne ke Dni Země, které připravili samotní členové Ekotýmu pro žáky 1.–3. tříd. Přírodovědná stezka nabídla pět stanovišť a celkem dvanáct různých aktivit.
Ekologická témata byla představena také veřejnosti během tradiční Soboty u Mendíků, kde byla připravena ekologická stezka školou na téma *„Jak dobře znáte naši Ekoškolu?“*
Ve spolupráci s Ekologickovýchovným střediskem Lesů hl. m. Prahy se žáci 1. stupně účastnili také jarního výlovu Hamerského rybníka, programu Lesní zvěř na Tyršově vrchu a rozsáhlejšího programu v Kunratickém lese pořádaného v rámci Týdne lesů.

Další vzdělávání a rozvoj

Koordinátorka Ekoškoly PhDr. Jitka Lukešová se účastnila odborných webinářů zaměřených na postavení environmentálního vzdělávání a programu Ekoškola v souvislosti s novým RVP a také na využití nové učebnice prvouky pro 2. ročník, vytvořené nakladatelstvím Vividbooks ve spolupráci se vzdělávacím centrem TEREZA. Zúčastnila se rovněž celopražské konference Úloha pražských škol při ochraně klimatu na Magistrátu hl. m. Prahy.
V průběhu roku se podařilo dále rozvíjet ekologické povědomí žáků, mimo jiné prostřednictvím Elektrického prasátka, které umožňuje šetrné zpracování gastroodpadu a o jehož provoz se postupně starali žáci 3.–5. tříd.
Velkým přínosem bylo rostoucí zapojení žáků, kteří nejsou stálými členy Ekotýmu, ale dobrovolně pomáhají při jednotlivých akcích. Rozšířil se také samotný Ekotým, zejména o žáky 1. stupně. Velmi dobře se rozvíjela spolupráce se školním parlamentem a environmentální témata se dařilo stále více začleňovat také přímo do výuky.

Přínos pro školu

Činnost Ekotýmu není zaměřena pouze na ekologii a ochranu životního prostředí. Důležitou součástí jeho práce je také spolupráce, odpovědnost, komunikace a péče o společné prostředí školy. Žáci se učí společně plánovat, rozdělovat si úkoly, komunikovat se spolužáky i dospělými a převzít odpovědnost za realizaci společných projektů.
Ekotým tak významně přispívá nejen k rozvoji environmentálního vzdělávání, ale také k posilování vztahů, spolupráce a soudržnosti celé školní komunity. Jeho dlouhodobým cílem zůstává, aby odpovědný vztah k prostředí, ve kterém společně žijeme a učíme se, byl přirozenou součástí života naší školy.

2) Divadelní představení muzikálu „Ať žijí duchové v Divadle Na Fidlovačce“.

Ve školním roce 2025-2026 slavila ZŠ Mendíků 95. výročí založení školy. V rámci oslav tohoto výročí se žáci školy zapojili do rozsáhlého projektu zpracování divadelního muzikálu „Ať žijí duchové!“. Na základě známé filmové předlohy vzniklo autorské divadelní představení, které spojilo uměleckou, technickou i organizační činnost žáků napříč ročníky.

Žáci se podíleli na tvorbě kulis, kostýmů a efektů, naučili se pracovat s jevištní technikou, ozvučením a porty a měli možnost vystoupit v prostředí velkého divadla. Projekt tak významně přispěl k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména v oblasti spolupráce, komunikace, tvořivosti a zodpovědnosti.

Divadelní představení se setkalo s mimořádným úspěchem – bylo dvakrát vyprodáno všech 500 vstupenek. Představení potvrdilo vysokou úroveň umělecké i pedagogické práce školy. Ukázalo se, že pěvecký sbor, výtvarníci a celý tým žáků i učitelů dokázal spolupracovat s nadšením a profesionalitou.

Rodiče mohli být právem hrdí na své děti, které předvedly výborné výkony na jevišti i v zákulisí, a zároveň měli možnost vidět, jak přirozeně funguje spolupráce mezi žáky a učiteli.

Slavnostní premiéru navštívili také pan starosta Ondřej Kubín a paní místostarostka Irena Michalcová, kteří ocenili přínos projektu pro školu i kulturní život města. Celý projekt se stal důkazem, že škola dokáže vést žáky k tvořivosti, samostatnosti a společné odpovědnosti za úspěch.

3) Mezinárodní projekt Erasmus+ „Proč lidé migrují“

V říjnu 2025 škola zahájila mezinárodní projekt Erasmus+ na téma „Proč lidé migrují“. Tento projekt potrvá do prosince 2026.
Erasmus+ nabízí žákům jedinečnou příležitost rozšířit si obzory, poznávat jiné kultury, komunikovat v cizím jazyce a spolupracovat s vrstevníky ze zahraničí. Zapojují se do něj žáci 6.–8. ročníku, kteří se zajímají o mezinárodní spolupráci a společné objevování aktuálních témat dnešního světa.
V rámci přípravných aktivit žáci navštívili výstavu Titanic a absolvovali vzdělávací cestu do Frenštátu pod Radhoštěm. Zde se v místním muzeu seznámili s historií vystěhovalectví do Ameriky a s rodokmeny lidí, jejichž potomci dnes ve Spojených státech žijí. Vyzkoušeli si také zkoušku z anglického jazyka potřebnou k získání symbolického vystěhovaleckého pasu a setkali se s návštěvníky z USA. Tyto aktivity byly přípravou na návštěvu partnerské školy v Hamburku, plánovanou na září 2026.

Zapojení do projektu Erasmus+ má pro žáky význam nejen z hlediska poznávání jiných zemí, kultur a životních zkušeností, ale především v oblasti rozvoje klíčových kompetencí.
Projekt přirozeně propojuje různé vyučovací předměty i třídní kolektivy a vede žáky ke vzájemné spolupráci, respektu a toleranci. Při společných aktivitách se učí pracovat ve skupině, rozdělovat si úkoly, vyhledávat a zpracovávat informace, připravovat podklady a prezentovat výsledky své práce před ostatními.
Důležitou součástí je také komunikace v cizím jazyce a schopnost dorozumět se s vrstevníky z jiného kulturního prostředí. Získané zkušenosti žáci dále využívají při zpracování výstupů projektu, jeho propagaci a předávání poznatků spolužákům i širší školní veřejnosti. Projekt tak podporuje jejich samostatnost, odpovědnost, komunikační a prezentační dovednosti a schopnost spolupracovat napříč třídami i předměty.

4) Co vylepšilo prostředí ZŠ Mendíků:

- rekonstrukce elektroinstalace – etapa I. - 2. a 3. patro vedlejší budovy;
- instalace zastínění na budově mateřské školy – výsuvná markýza;
- malování některých učeben 2. stupně ZŠ a přípravné třídy;
- lakování dveří ve školní jídelně, dřevěného venkovního nábytku v MŠ a plotu venkovního hřiště;
- výměna venkovních dveří včetně zárubní ve školní družině – na školní dvůr;
- nový nábytek v malé družině a rekonstrukce kabinetu školní družiny;
- oprava prasklého potrubí s přívodem teplé vody do budovy školy;
- budování nové počítačové infrastruktury;
- dřevěné obložení v některých třídách.

Aktuální informace ze školního prostředí je možné sledovat na školních internetových stránkách **ww.zsmendiku.cz.**
Zde naleznete:

- internetové stránky jednotlivých tříd;
- internetové stránky MŠ Mendíků;
- aktualizovanou fotogalerii.

V Praze dne 30. 9. 2026

Mgr. Hana Burgerová
ředitelka školy

Mgr. Hana Burgerová
Digitálně podepsal Mgr. Hana Burgerová
Datum: 2026.09.30 22:18:26 +02'00'